

BIENVENUE
À L'ÉCOLE
MATERNELLE
DE L'HPRA !



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

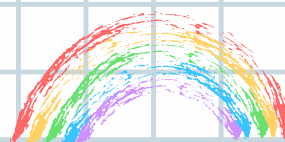


**GROUPE
UGECAM**
Soigner, rééduquer, réinsérer : la santé sans préjugés

Ce livret est conçu pour présenter
la classe de maternelle de
l'hôpital aux parents,
au personnel de l'HPRA ainsi
qu'aux enseignants référents des
élèves, pour mieux collaborer.



Yaël SETBON
Enseignante de Maternelle



Où

La classe de maternelle de l'HPRA se trouve au **rez-de-chaussée**, à droite en entrant dans l'unité d'enseignement.



Pour qui



- Patients en HC3 agés de 3 à 6 ans
Hospitalisation Conventionnelle 3e ét. HC3
Hospitalisation de Jour HDJ
- Avec l'accord du médecin
- Dispositif « coup de pouce »
de 13h à 13h30 : prise en charge individuelle
des élèves qui ne peuvent être accueillis en
mode collectif.



Quand

**Lundi
Mardi
Jeudi
Vendredi**

de 9h à 12h
de 13h45 à 16h
hors vacances
scolaires

Récréation
de 10h30 à 11h
dans le préau
ou dans la cour.

Que fait-on en classe de maternelle?

A l'école, les activités sont proposées en référence à un programme scolaire visant à développer 5 grands domaines d'apprentissage :

1

Mobiliser le langage dans toutes les dimensions



2

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



3

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



4

Acquérir les premiers outils mathématiques



5

Explorer le monde



Chacun de ces cinq domaines est essentiel au développement de l'enfant.

En classe de maternelle, on installe les bases du **langage**, de la **pensée**, de la **motricité** et de la **socialisation**.

En Maternelle, apprendre se fait beaucoup par le mouvement et la manipulation du matériel. **Les élèves à l'HPRA sont souvent en lit, en fauteuil roulant ou avec un déambulateur.**



Ils peuvent rencontrer des obstacles sur les plans moteurs, sensoriels, cognitifs et affectifs.



Ils bénéficient d'**aménagements pédagogiques et matériels spécifiques** pour les aider dans leurs besoins.

Ce qui change en classe de maternelle à l'hôpital

En maternelle, les apprentissages passent par l'expression corporelle, les activités sensorielles et motrices, les comptines à gestes, etc.

À l'hôpital :



- **La priorité est donnée au soin**
- **Le rythme des enfants est dense** (prises en charge médicales, fatigue liée aux traitements, disponibilité pour apprendre...)
- **Le temps de scolarisation est plus court** et organisé autour de la prise en charge : les rééducateurs viennent en classe chercher les enfants pour leurs séances tout au long de la journée.
- **Les activités physiques adaptées (APA)** sont prises en charge par des enseignants spécialisés APA.



Comment apprend-on dans cette classe?

Le jeu est au cœur des apprentissages en maternelle. Il facilite l'adhésion des enfants aux activités proposées. C'est pourquoi, la classe possède de nombreux **jeux éducatifs adaptés** aux élèves.

Compétences travaillées

Exemples d'aménagements

Langage

Apprendre à communiquer à l'oral.



Communication à l'aide de pictogrammes, de dessins, de gestes (Makaton).

Pensée Raisonnement

Apprendre se fait en : réfléchissant, résolvant des problèmes, s'exerçant, se remémorant, mémorisant, interagissant, etc.



Aide et supports pédagogiques pour favoriser la compréhension, la motivation, la mémorisation, le raisonnement, l'attention.

Motricité Sensorialité

Apprendre en manipulant, en comparant.



Aide à la préhension, supports inclinés, tactiles, aménagements visuels, auditifs, aide technique et numérique.

Socialisation

Développer davantage le langage, apprendre à se décentrer et apprendre les bases de la vie collective.



Priorité donnée à la relation et à la communication entre les élèves, à la coopération et au partage.

Apprendre ensemble



Côtoyer en classe des situations très différentes permet de travailler d'autant plus sur :

- la sensibilisation au handicap
- la coopération
- l'ouverture d'esprit

en vue d'une véritable éducation inclusive.



Une journée type

Les objectifs d'apprentissage sont définis par un **projet personnalisé** en concertation avec l'enseignante référente.

Les séances sont réfléchies en fonction de l'âge, du niveau scolaire et des interactions avec les autres élèves.

Elles sont parfois individuelles, parfois collectives.

Des évaluations sont faites régulièrement pour informer les parents, les soignants et les enseignants de l'évolution des apprentissages de l'élève.

Le lien avec la classe d'origine est maintenu par des actions de correspondance scolaire, des photos, des vidéos etc.

Climat de classe

L'effectif réduit de la classe permet davantage de respecter le rythme de chacun et les besoins physiologiques, affectifs et cognitifs.

Matin

9h-9h20 : Accueil progressif et personnalisé

9h20-9h40 : Regroupement (rituels)

9h40-9h55 : Activités physiques

9h55-10h15 : Étude d'un album

10h15-10h30 : Ateliers graphisme ou Mathématiques

10h30-11h : Récréation

11h- 11h30 : Ateliers autonomes (graphisme, lecture, maths)

11h30-12h : Langage, chansons, comptines en collectif



Après-midi

13h45-14h10 : Temps calme (lecture, relaxation)

14h10-14h30 : Arts visuels

14h30-15h : Jeux mathématiques, jeux de société, de phonologie

15h-15h30 : Regroupement, moment de langage, activités d'éveil

15h30-15h45 : Ateliers autonomes

15h45-16h : Musique

Ensemble on va plus loin !



Repérage de nouveaux besoins particuliers

Il arrive qu'en classe ou bien lors d'une prise en charge médicale, **de nouveaux besoins soient repérés** (langage, troubles attentionnels, comportementaux etc.).

Sans accompagnement adapté, ces difficultés peuvent compromettre la suite du parcours scolaire.

Un dossier est alors initié/complété en accord avec la famille, auprès de la Maison départementale des personnes handicapées (**MDPH**).

Il permet de mettre en place des aides humaines, financières ou d'orientation pour l'élève.

Pour connaître et répondre au mieux aux besoins de l'enfant, il est essentiel qu'un dialogue s'établisse entre l'ensemble des co-éducateurs de l'enfant : **parents, soignants, enseignants.**

Nous collaborons ainsi tous pour arriver à un but commun : développer dans différents domaines, son **autonomie.**

N'hésitez-pas à venir nous rencontrer, ce serait avec plaisir que nous vous accueillerons pour vous montrer le fonctionnement de la classe.

Yaël SETBON, enseignante de maternelle, HPRA, Montreuil

Contacts

Enseignante Maternelle : Yaël SETBON

Coordinatrice de l'Unité d'enseignement :
Sonia VINCENT OULD :



01 85 58 49 01



hpra.enseignant@ugecam.assurance-maladie.fr

Informations utiles

Liens :

- Programmes et horaires à l'école maternelle
<https://www.education.gouv.fr/programmes-et-horaires-l-ecole-maternelle-4193>
- Développement de l'enfant Eduscol Bordeaux : https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/polematernelle24/wp-content/uploads/sites/98/2020/07/Le_developpement_de_l_enfant_-_Eduscol.pdf
- DocZéroécran : https://www.angers.fr/fileadmin/plugin/tx_dcddownloads/depliant_zero_ecran_01.pdf
- Tous à l'école : <https://www.tousalecole.fr/content/besoins-educatifs-particuliers-identification>

Sources :

- Enseigner en maternelle, pour une école de la bienveillance, C.Sala, C. Meunier, Dunod, 2019
- Enseigner en maternelle, sous la direction de D. Morandeau, E. Mutabazi, Retz 2024
- Enseigner en toute petite section, I. Bastide, Retz 2020
- Enseigner en unité d'enseignement, pour une école inclusive, Retz 2021
- Accompagner les élèves en situation de handicap, B. Egron, Retz 2021

HÔPITAL PÉDIATRIQUE DE RÉADAPTATION
ALICE BLUM-RIBES
(HPRA)

4, place du Général de Gaulle
93105 Montreuil Cedex

Soins de Suite et de Réadaptation
- 102 lits et places -
Patients de 0 à 18 ans

Un établissement de l'UGECAM Ile de France
www.ugecamidf.fr

Un grand merci aux enfants qui ont prêté leurs voix :

Loqman

Emmy

Vanelian

Fatma